Cycle d’entrée dans le métier

Grilles d’auto-évaluation

- Professeurs des écoles stagiaires
- Titulaires 1ère année
- Titulaires 2ème année

Département de Saône et Loire

2016-2019

PEFS

Ecole d’affectation :……..

Circonscription :……..

Niveau de classe :……..

Equipe de suivi :

-PESPE :……..

-PEMF :……..

-CPC :……..

Compétences – auto-évaluation – année PEFS	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4
1 - Faire partager les valeurs de la République				
Respecte et accueille tous les élèves				
Respecte dans ses attitudes et sa tenue, les règles déontologiques liées à l'exercice du métier d'enseignant	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école				
Assure la sécurité des élèves				
Connaît et renseigne les documents institutionnels obligatoires (registre d'appel, LPC, livret d'évaluation, attestations, PPRE)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Respecte le socle commun, les programmes dans sa préparation de classe et s'y réfère.				
Connaît la charte de la laïcité et la Déclaration des Droits de l'Homme				
3-connaitre les élèves et les processus d'apprentissage				
Maitrise les avoirs qu'il enseigne				
Définit des objectifs d'apprentissage et conçoit les tâches en relation avec ceux-ci	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Travaille à un niveau accessible aux élèves				

4-prendre en compte la diversité des élèves				
Elabore des outils personnels : -pour concevoir son enseignement : présente et met en œuvre des séquences déclinées en différentes séances d'apprentissage -pour garder traces de son enseignement				
Conçoit et présente les supports d'écrit utilisés par l'élève et corrigés par l'enseignant	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Gère et adopte les différentes formes de travail (s'interroge sur les formes de regroupement, l'espace et la durée)				
Prévoit un travail différencié en situation de multi-cours				
Utilise le tableau, ou tout autre support visuel de manière pertinente				
5-accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
Identifie les élèves pour lesquels il est nécessaire d'apporter une aide (pouvant être différée)				
Utilise, de manière pertinente, les erreurs des élèves pour les faire progresser				
Etablit une cohérence entre situation d'évaluation et savoirs étudiés	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Evalue ses élèves en termes de compétences, en utilisant les outils d'évaluation validés par l'équipe de l'école (quand ils existent)				

6-agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
Instaure un climat de travail propice aux apprentissages Fait preuve d'une attitude bienveillante et exigeante	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7-maîtriser la langue française à des fins de communication				
Connaît et applique les règles essentielles de grammaire, de conjugaison, de ponctuation et d'orthographe S'exprime à l'oral et à l'écrit dans un langage attendu à l'école	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
8-intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				
Intègre les TICE comme support aux apprentissages de la classe Adopte une attitude de protection et d'éducation de ses élèves vis-à-vis d'internet	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9-coopérer au sein d'une équipe				
Participe à la vie de l'école et aux différentes instances (conseils, équipes éducatives, réunion de classe…..) Se rend disponible pour rencontrer les parents d'élèves Connaît les missions des différents adultes intervenant dans sa classe, sait se positionner et travaille activement avec eux	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

10-contribue à l'action de la communauté éducative				
Met en œuvre des actions du projet d'école Organise, au sein de sa classe, les actions avec les différents acteurs de la communauté éducative (RASED, psychologue scolaire, AVS…..)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
11-coopérer avec les parents d'élèves				
Participe à la réunion de classe de rentrée Informe régulièrement les parents des progrès de leurs enfants	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
12-coopérer avec les partenaires de l'école				
Veiller à la transition entre les temps scolaires et les NAP	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13-s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				
Porte un regard critique sur les outils ou les supports proposés aux élèves Lors d'un entretien, analyse avec pertinence sa pratique : mesure les écarts entre le prévu et le réalisé S'investit dans les échanges avec ses formateurs pour faire évoluer sa pratique	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Titulaire 1ère année

Affectation :……
……

Circonscription :……

CPC référent :……

Compétences – auto-évaluation – année de T1	Visite 1	Visite 2	Visite 3
1 - Faire partager les valeurs de la République			
Respecte et accueille tous les élèves	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Respecte dans ses attitudes et sa tenue, les règles déontologiques liées à l'exercice du métier d'enseignant			
Instaure l'équité entre les élèves, élèves en difficulté ou non			
2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école			
Assure la sécurité des élèves	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Connaît et renseigne les documents institutionnels obligatoires (registre d'appel, LPC, livret d'évaluation, attestations, PPRE)			
Respecte le socle commun, les programmes dans sa préparation de classe et s'y réfère.			
Connaît la charte de la laïcité et la Déclaration des Droits de l'Homme			
Connaît les orientations du projet d'école et peut y faire référence			
Respecte les heures d'entrée et de sortie, la durée des récréations, les plages horaires réparties en conseil des maîtres pour l'utilisation des locaux			
3-connaitre les élèves et les processus d'apprentissage			
Fait référence aux programmes dans la préparation de classe	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Maitrise les savoirs qu'il enseigne			
Définit des objectifs d'apprentissage et conçoit les tâches en relation avec ceux-ci			
Travaille à un niveau accessible aux élèves			
Cerne, énonce les principales notions étudiées dans toutes les disciplines			
Intègre la transversalité de certains enseignements dans ses préparations			

4-prendre en compte la diversité des élèves			
Définit des programmations et des progressions en respectant une progressivité dans la mise en œuvre des apprentissages			
Elabore des outils personnels : -pour concevoir son enseignement : présente et met en œuvre des séquences déclinées en différentes séances d'apprentissage -pour garder traces de son enseignement	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Conçoit et présente les supports d'écrit utilisés par l'élève et corrigés par l'enseignant			
Gère et adopte les différentes formes de travail (s'interroge sur les formes de regroupement, l'espace et la durée)			

Prévoit et formule correctement les consignes, les questions			
Tient compte de la connaissance de ses élèves dans la préparation de classe			
Prend en compte la parole de l'élève			
Prévoit un travail différencié en situation de multi-cours			
Utilise le tableau, ou tout autre support visuel de manière pertinente			
5-accompagner les élèves dans leur parcours de formation			
Identifie les élèves pour lesquels il est nécessaire d'apporter une aide (pouvant être différée)			
Utilise, de manière pertinente, les erreurs des élèves pour les faire progresser			
Etablit une cohérence entre situation d'évaluation et savoirs étudiés			
Evalue ses élèves en termes de compétences, en utilisant les outils d'évaluation validés par l'équipe de l'école (quand ils existent)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Met en place des activités pédagogiques complémentaires (APC)			
Connaît les différentes fonctions de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative) et sait les utiliser à bon escient dans les séquences d'apprentissage			

Rend compte régulièrement aux parents du travail et des progrès de l'élève (livret scolaire, cahiers…)			
Dispense des encouragements oraux, écrits			
6-agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques			
Instaure un climat de travail propice aux apprentissages			
Fait preuve d'une attitude bienveillante et exigeante			
Utilise un système de sanction réfléchi (distingue la punition de la sanction)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Adapte son attitude dans la classe : déplacements, attitude d'écoute, silences, retrait, posture d'observation			
Surveille activement les récréations, prévient et gère les conflits			
7-maîtriser la langue française à des fins de communication			
Connaît et applique les règles essentielles de grammaire, de conjugaison, de ponctuation et d'orthographe			
S'exprime à l'oral et à l'écrit dans un langage attendu à l'école			
Ecrit lisiblement au tableau, dans les affichages, dans les traces écrites au quotidien et rédige des fiches de préparation, des documents sans faute, en respectant les normes de l'école	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Adapte son langage à l'âge de ses élèves et en vérifie la compréhension			
8-utilise une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier			
Enseigne une langue vivante			
Adapte son vocabulaire au public visé	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Inscrit les apprentissages dans une progressivité			
9-intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier			
Intègre les TICE comme support aux apprentissages de la classe			
Propose des séquences avec les outils informatiques disponibles	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Adopte une attitude de protection et d'éducation de ses élèves vis-à-vis d'internet			

10-coopérer au sein d'une équipe			
Participe à la vie de l'école et aux différentes instances (conseils, équipes éducatives, réunion de classe…..)			
Se rend disponible pour rencontrer les parents d'élèves			
Connaît les missions des différents adultes intervenant dans sa classe, sait se positionner et travaille activement avec eux	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
A des échanges d'expériences, de préparations, d'évaluations, sollicite l'équipe en cas de difficulté, est partie prenante de l'équipe éducative (décloisonnement,…)			
Sollicite le directeur, le réseau d'aide (RASED), le médecin et l'infirmière scolaire			
11-contribue à l'action de la communauté éducative			
Met en œuvre des actions du projet d'école			
Communique avec les personnes intervenant dans la classe (ATSEM, intervenants extérieurs…)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Organise, au sein de sa classe, les actions avec les différents acteurs de la communauté éducative (RASED, psychologue scolaire, AVS…..)			
12-coopérer avec les parents d'élèves			
Participe à la réunion de classe de rentrée			
Se rend disponible pour rencontrer les familles			
Propose des réunions, utilise un « carnet de liaison », utilise un livret d'évaluation	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Informe régulièrement les parents des progrès de leurs enfants			
13-coopérer avec les partenaires de l'école			
Veiller à la transition entre les temps scolaires et les NAP	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Connaît les modalités de mise en œuvre des NAP (nouvelles activités périscolaires) éventuellement le PEDT (projet éducatif territorial) ou le cadre de l'expérimentation			
14-s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			
Porte un regard critique sur les outils ou les supports proposés aux élèves	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Explicite les démarches pédagogiques des auteurs des manuels utilisés en classe			
Repère ce qui a posé des problèmes lors des séances. Repère également ce qui est maîtrisé (fait des propositions en envisageant « si c'était à refaire »)			
Lors d'un entretien, analyse avec pertinence sa pratique : mesure les écarts entre le prévu et le réalisé			
S'investit dans les échanges avec ses formateurs pour faire évoluer sa pratique			
Revient sur les rapports des précédentes visites pour pointer ses progrès et ses lacunes			

Titulaire 2ème année

Affectation :……
……

Circonscription :……

CPC référent :……

Compétences – auto-évaluation – année de T2	Visite 1				Inspection			
1 - Faire partager les valeurs de la République								
Respecte et accueille tous les élèves								
Respecte dans ses attitudes et sa tenue, les règles déontologiques liées à l'exercice du métier d'enseignant	1	2	3	4	1	2	3	4
Instaure l'équité entre les élèves, élèves en difficulté ou non								
Respecte la confidentialité des informations concernant élèves et parents								
2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école								
Assure la sécurité des élèves								
Connaît et renseigne les documents institutionnels obligatoires (registre d'appel, LPC, livret d'évaluation, attestations, PPRE)								
Respecte le socle commun, les programmes dans sa préparation de classe et s'y réfère.								
Connaît la charte de la laïcité et la Déclaration des Droits de l'Homme								
Connaît les orientations du projet d'école et peut y faire référence	1	2	3	4	1	2	3	4
Connaît et respecte les droits et devoirs du fonctionnaire dans son cadre réglementaire								
Respecte les heures d'entrée et de sortie, la durée des récréations, les plages horaires réparties en conseil des maîtres pour l'utilisation des locaux								
Tient à jour et renseigne les documents institutionnels demandés : registre d'appel complété par ½ journée, LPC, PPRE, livrets d'évaluation, attestations…								
3-connaitre les élèves et les processus d'apprentissage								
Fait référence aux programmes dans la préparation de classe								
Distingue les programmes des objectifs et des compétences travaillées								
Maitrise les savoirs qu'il enseigne								
Sélectionne et utilise de manière critique divers outils : manuels, fichiers, guides du maître, liste de littérature de jeunesse,…								
Définit des objectifs d'apprentissage et conçoit les tâches en relation avec ceux-ci								
Connaît les acquis attendus du cycle précédent et du cycle suivant, sait se référer aux programmations d'école	1	2	3	4	1	2	3	4
Travaille à un niveau accessible aux élèves								
Cerne, énonce les principales notions étudiées dans toutes les disciplines								
Intègre la transversalité de certains enseignements dans ses préparations								

4-prendre en compte la diversité des élèves		
Définit des programmations et des progressions en respectant une progressivité dans la mise en œuvre des apprentissages		
Différencie clairement dans ses fiches de préparation : l'objectif (pour le maître, les compétences (attendues pour les élèves) et l'activité adaptée		
Définit et met en œuvre de réelles situations d'apprentissage différenciées d'après des résultats d'évaluations diagnostiques et/ou formatives		
Elabore des outils personnels : -pour concevoir son enseignement : présente et met en œuvre des séquences déclinées en différentes séances d'apprentissage		
Conçoit et présente les supports d'écrit utilisés par l'élève et corrigés par l'enseignant	1 2 3 4	1 2 3 4
Gère et adopte les différentes formes de travail		
Met en place des situations qui rendent visible le sens des apprentissages, facilitant ainsi l'engagement dans la tâche des élèves		
Prévoit et formule correctement les consignes, les questions		
Tient compte de la connaissance de ses élèves dans la préparation de classe		
Prend en compte la parole de l'élève		
Différencie en variant les supports, les outils, les démarches, les critères d'évaluation et de production, les modes de regroupement, les interventions de l'enseignant, les objectifs intermédiaires, les situations de réinvestissement		
Utilise le tableau, ou tout autre support visuel de manière pertinente		
5-accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
Identifie les élèves pour lesquels il est nécessaire d'apporter une aide (pouvant être différée)		
Utilise, de manière pertinente, les erreurs des élèves pour les faire progresser		
Etablit une cohérence entre situation d'évaluation et savoirs étudiés		
Evalue ses élèves en termes de compétences, en utilisant les outils d'évaluation validés par l'équipe de l'école (quand ils existent)		
Connaît les différentes fonctions de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative) et sait les utiliser à bon escient dans les séquences d'apprentissage		
Développe l'auto-évaluation chez les élèves	1 2 3 4	1 2 3 4
Prend en compte les procédures des élèves (questionnement adapté, représentations initiales) pour élaborer les activités de remédiation et de consolidation des acquis		
Met en place des activités pédagogiques complémentaires (APC)		
Rend compte régulièrement aux parents du travail et des progrès de l'élève (livret scolaire, cahiers…)		
Dispense des encouragements oraux, écrits		

6-agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		
Instaure un climat de travail propice aux apprentissages	1 2 3 4	1 2 3 4
Fait preuve d'une attitude bienveillante et exigeante		
Utilise un système de sanction réfléchi (distingue la punition de la sanction)		
Fait référence explicitement aux règles de vie		
Alterne les modes de travail, régule les durées, choisit les espaces		
Adapte son attitude dans la classe : déplacements, attitude d'écoute, silences, retrait, posture d'observation		
Gère son temps de parole et celui des élèves, favorise les interactions…		
Surveille activement les récréations, prévient et gère les conflits		
7-maîtriser la langue française à des fins de communication		
Adapte son langage lors des échanges avec les parents, à l'écrit comme à l'oral	1 2 3 4	1 2 3 4
Connaît et applique les règles essentielles de grammaire, de conjugaison, de ponctuation et d'orthographe		
S'exprime à l'oral et à l'écrit dans un langage attendu à l'école		
Ecrit lisiblement au tableau, dans les affichages, dans les traces écrites au quotidien et rédige des fiches de préparation, des documents sans faute, en respectant les normes de l'école		
Adapte son langage à l'âge de ses élèves et en vérifie la compréhension		
8-utilise une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier		
Enseigne une langue vivante	1 2 3 4	1 2 3 4
Adapte son vocabulaire au public visé		
Inscrit les apprentissages dans une progressivité		
9-intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier		
Intègre les TICE comme support aux apprentissages de la classe	1 2 3 4	1 2 3 4
Propose des séquences avec les outils informatiques disponibles		
Adopte une attitude de protection et d'éducation de ses élèves vis-à-vis d'internet		

10-coopérer au sein d'une équipe		
Participe à la vie de l'école et aux différentes instances (conseils, équipes éducatives, réunion de classe…..)		
Se rend disponible pour rencontrer les parents d'élèves		
Connaît les missions des différents adultes intervenant dans sa classe, sait se positionner et travaille activement avec eux		
A des échanges d'expériences, de préparations, d'évaluations, sollicite l'équipe en cas de difficulté, est partie prenante de l'équipe éducative (décloisonnement,…)	1 2 3 4	1 2 3 4
Sollicite le directeur, le réseau d'aide (RASED), le médecin et l'infirmière scolaire		
Participe aux différents conseils (de cycle, de maîtres, d'école, d'école-collège)		
11-contribue à l'action de la communauté éducative		
Met en œuvre des actions du projet d'école		
Communique avec les personnes intervenant dans la classe (ATSEM, intervenants extérieurs…)	1 2 3 4	1 2 3 4
Organise, au sein de sa classe, les actions avec les différents acteurs de la communauté éducative (RASED, psychologue scolaire, AVS…..)		
12-coopérer avec les parents d'élèves		
Participe à la réunion de classe de rentrée		
Se rend disponible pour rencontrer les familles	1 2 3 4	1 2 3 4
Propose des réunions, utilise un « carnet de liaison », utilise un livret d'évaluation		
Informe régulièrement les parents des progrès de leurs enfants		
13-coopérer avec les partenaires de l'école		
Veiller à la transition entre les temps scolaires et les NAP	1 2 3 4	1 2 3 4
Connaît les modalités de mise en œuvre des NAP (nouvelles activités périscolaires) éventuellement le PEDT (projet éducatif territorial) ou le cadre de l'expérimentation		

14-s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
Porte un regard critique sur les outils ou les supports proposés aux élèves		
Explicite les démarches pédagogiques des auteurs des manuels utilisés en classe		
Repère ce qui a posé des problèmes lors des séances. Repère également ce qui est maîtrisé (fait des propositions en envisageant « si c'était à refaire »)	1 2 3 4	1 2 3 4
Lors d'un entretien, analyse avec pertinence sa pratique : mesure les écarts entre le prévu et le réalisé		
S'investit dans les échanges avec ses formateurs pour faire évoluer sa pratique		
Revient sur les rapports des précédentes visites pour pointer ses progrès et ses lacunes		